

**WYMAGANIA
EDUKACYJNE Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO**

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą następujące umiejętności językowe:

- Recepcja (rozumienie ze słuchu/rozumienie tekstu czytanego)
- Produkcja (mówienie/pisanie)

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Uczniowie będą oceniani za:

- Wypowiedzi ustne (2-3 razy w semestrze), które są oceniane pod względem: umiejętności przekazania informacji, płynności i spójności wypowiedzi, poprawności gramatycznej i leksykalnej wypowiedzi, poprawności komunikacyjnej, wymowy.
- Kartkówki (2-5 w miesiącu), które dotyczą wybranego słownictwa lub problemu gramatycznego (uczniowie nie zawsze muszą być uprzedzeni o kartkówce)
- Sprawdziany (2 w semestrze) które sprawdzają znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętność słuchania, czytania i użycie języka w kontekście
- Aktywność, praca zespołowa uczniów
- Rozumienie tekstu słuchanego
- Czytanie
- Odpowiedzi ustne (zawsze z trzech ostatnich lekcji)

2. Prace klasowe będą sprawdzone i ocenione do dwóch tygodni od napisania. Ocenionych prac uczniowie nie otrzymują do domu.

3. Uczeń może poprawić pracę klasową (pisemnie lub ustnie), w terminie dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena z poprawy jest wpisana na czerwono obok poprzedniej oceny.

4. Uczeń może dwa razy nie odrobić pracy domowej. Jeśli zgłosi to na początku lekcji, otrzymuje minus (-), w przeciwnym razie ocenę niedostateczną. Zaległą pracę uzupełnia na następną lekcję.

5. Dwa razy w semestrze uczeń może nie przynieść zeszytu. Otrzymuje wówczas minus (za jeden raz jeden minus), jeśli zgłosi to na początku lekcji. W przeciwnym razie ocena niedostateczna. Zaległy temat uczeń uzupełnia na następną lekcję.

6. Uczeń ma prawo być dwa razy nieprzygotowany w ciągu semestru. Fakt ten zgłasza na początku lekcji. Zaległości uzupełnia na następną lekcję.

7. Uczeń nieobecny na lekcji uzupełnia temat w zeszycie, samodzielnie przyswaja zagadnienia omawiane na zajęciach. Jeśli czas nieobecności jest długi, uczeń uzupełnia tematy wybrane przez nauczyciela.

8. Ocena wystawiona na koniec pierwszego semestru i roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną. Najważniejsze, ale nie decydujące, są oceny z prac klasowych.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA NIEDOSTATECZNA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>
Umiejętności	

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela środki językowe • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań
Umiejętności	<p><i>Recepcja (rozumienie ze sluchu/rozumienie tekstu czytanego)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie <p><i>Produkcja (mówienie/pisanie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację

OCENA DOSTATECZNA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach
Umiejętności	<p><i>Recepcja (rozumienie ze słuchu/rozumienie tekstu czytanego)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
	<p><i>Produkcja (mówienie/pisanie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji

OCENA DOBRA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne
Umiejętności	<p><i>Recepcja (rozumienie ze słuchu/rozumienie tekstu czytanego)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
	<p><i>Produkcja (mówienie/pisanie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl

OCENA BARDZO DOBRA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić
Umiejętności	<p><i>Recepcja (rozumienie ze słuchu/rozumienie tekstu czytanego)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi <hr/> <p><i>Produkcja (mówienie/pisanie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl

OCENA CELUJĄCA	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności	

III. ZAKRES MATERIAŁU, PODRĘCZNIK

Zakres materiału przewidzianego do realizacji w klasie VII określa „Program nauczania języka niemieckiego dla klasy VII szkoły podstawowej”. W programie tym podany jest również zakładany poziom osiągnięć dla początkujących w zakresie: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania, gramatyki oraz innych umiejętności. Dokładniej zakres materiału i umiejętności językowe ucznia określono w planie wynikowym opracowanym przez wydawnictwo Pearson do podręcznika „Mit links! 1”

Uczniowie posiadają podręczniki i zeszyty ćwiczeń:
„Mit links! 1” dla klasy VII.

Treści zawarte w tych podręcznikach są zgodne z w/w programem. Nauczyciel będzie korzystał z dodatkowych pomocy dydaktycznych np. odtwarzacza CD, płyt CD, nagrań DVD, tablicy interaktywnej, słowników dwujęzycznych, plakatów, komputera.